



PEDAGOG 2018

№ 6

2015-yildan

chiqa boshlagan

MINBARI

THE TRIBUNE OF A TEACHER
ТРИБУНА ПЕДАГОГА

ILMIY-PEDAGOGIK, METODIK, MA'NAViy-MA'RIFIY JURNAL





PEDAGOG MINBARI

THE TRIBUNE OF A TEACHER
ТРИБУНА ПЕДАГОГА

USHBU SONDA:

BOSH MUHARRIR:
Abduhamid MUXTOROV

Mas'ul kotib:
Vazira IBROHIMOVA

Musahhih:
Muxlisa DO'STMUHAMEDOVA
Sahifalovchi:
Dilshod AKRAMOV

TAHRIR HAY'ATI:

Abdurahim NOSIROV
Muzaffar HOSHIMOV
Maqsudjon YO'LDOSHEV
Murodilla XOLMUHAMEDOV
Shavkat SHARIPOV
Malohat A'ZAMOVA
Inomjon MAJIDOV
Uzoqboy BEGIMQULOV

MUASSIS:

«Maktub print»
mas'uliyati cheklangan jamiyati

Jurnal O'zbekiston Respublikasi
Matbuot va axborot agentligida 0855
raqam bilan 30.07.2015-yilda
ro'yxatga olingan.

Tahririyat manzili:

100129, Toshkent shahri, Navoiy ko'chasi, 30-uy.

Telefon: (0 371) 244-75-88,

e-mail: pedagog_minbari@umail.uz,

4403716@mail.ru

Bosmaxonaga 27.06.2018-yilda topshirildi.

Ofset usulida chop etildi.

Qog'oz bichimi 60x84/8.

Shartli bosma tabog'i 2.

«Times» garniturasi. 11,12 kegl.

«ECO TEXTILE PRODUCT» MCHJ

bosmaxonasida chop etildi.

Manzil: Toshkent sh. Uchtepa t. TAKD 11/10 uy.

Buyurtma № Adadi 2189 nusxa.

Bahosi shartnoma asosida.

Ta'lim yangiliklari

Yosh olimlar uchun yangi mukofot 2

Ma'naviyat

Vazira IBROHIMOVA

Donolar suhbatiga hamnafas bo'lib 4

Tarbiyaviy soat ishlanmasi

Lazokat AHMEDOVA

Kitobni sev – ardoqla 6

Uchrashuv

Vazira Xusan qizi

“Tuyg'ularni tarbiyalaylik” 8

Boshlang'ich ta'lim

Yusufjon ABDUVOHIDOV

Topgan – topaloq 11

Ochiq dars

Xolida TO'RAYEVA

Qushlarning ko'payishi, rivojlanishi va kelib chiqishi 14

Sog'lik – boylik

Nodira MALIKOVA

Chidamli va sog'lom bo'lish siri 18

Buyuklar hayotidan

V.IBROHIMOVA

Bo'lar bola boshidan 20

Методика. Опыт

Нина ПЯНКОВСКАЯ

Многообразне пресмыкающихся 22

Методическая рекомендация

М.МАХМУДОВ

Детский коллектив – предупреждение
педагогической запущенности 25

Xorijiy tajriba

Muhammadsodiq DONAYEV

Xitoy ta'lim tizimining o'ziga xos jihatlari 27

Mutolaa zavqi

Shukur XOLMIRZAYEV

Olma yemadim 31

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ

В воспитательной работе с учащимися по месту жительства чрезвычайно важная роль принадлежит педагогически целесообразному отбору форм и методов работы с учетом широкого социального характера внешкольной среды, разнородного состава окружающих – по возрасту, образованию, роду занятий, уровню общей и педагогической культуры, социальным и индивидуальным особенностям, по состоянию и неправильностью морально-психологического климата в семейно-соседских общностях, группах свободного общения. Также необходимо учитывать свойственные внешкольной жизни добровольность выбора видов и организационных форм деятельности, относительную независимость учащихся от взрослых и широких возможностей для развития самостоятельности и активности.

Наиболее благоприятные условия для всестороннего и свободного развития личности школьника создаются в коллективе. Успешное развитие школьного воспитательного коллектива как цельного растущего организма зависит от того, насколько он влияет на все основные стороны жизнедеятельности учащихся в различных сферах. Скудность содержания жизни школьного коллектива, ограничение ее лишь внутришкольными формами ведет к ослаблению коллектива, снижению его воспитательного потенциала. Такие ситуации, когда семья или улица оказывают воздействия на воспитанника в противовес школьному, складываются в тех случаях, если эти внешкольные коллективы, объединения, группы одного общения находятся вне сферы воздействия школьного воспитательного коллектива. Различные коллективы и группы общения наиболее полно и эффективно влияют на личность лишь при единой структуре воспитательного процесса, т.е. когда в них установлен единый педагогический режим, единая логика воспитания.

Положение школьника в коллективах по месту жительства отличается прежде всего тем, что они, как правило, объединяют учащихся разного возраста, из разных классов, школ, других учебных заведений, работающую молодежь, взрослых и носят зачастую неформальный характер.

Исследования, проводимые в микрорайонах в городах Бухаре и Кагане (Бухарская область) показывают, что воспитательная работа с детьми и подростками по месту жительства (особенно с педагогически запущенными) лишь в том случае дает необходимый эффект, если педагог, родители, общественность опираются на самостоятельность, инициативу детского и подросткового актива, создают наиболее благоприятные условия для удовлетворения потребности детей и подростков в самоутверждении, используют педагогическое стимулирование, создание жизненных воспитывающих ситуаций, побуждают подростков к определенным видам деятельности и характеру поведения, обеспечивая такой уровень развития детского коллектива по месту жительства, когда он, осознав педагогические требования, способен их реализовать как собственные.

Мы выделяем два момента в процессе воспитательного воздействия на группы педагогически запущенных подростков по месту жительства:

1) выявление положительных интересов в деятельности членов групп, которые в силу различных обстоятельств не могли – быть морально и психологически удовлетворены в школе, семье и находят приятным времяпровождение в группе подобных себе подростков во дворе и на улице;

2) осуществление воспитательного воздействия на группу в целом или на большинство ее влиятельных членов с помощью самих же подростков.



В ходе работы мы определили содержание воспитательного воздействия как целенаправленного процесса, имеющего перед собой две задачи: во-первых, скорректировать взаимоотношения подростков внутри группы с коллективом класса, учителями, родителями. Исходя из этих задач, мы направили организацию процесса воспитательного воздействия прежде всего на нормализацию взаимоотношений педагогически запущенных подростков с окружающими людьми. С учетом сказанного в дальнейшей работе было намечено два пути воспитательного воздействия на группы педагогически запущенных подростков по месту жительства.

Одним из основных и эффективных путей является сильный, здоровый в нравственном отношении школьный коллектив. Второй путь – это воздействие на группу с помощью коллективов внешкольных учреждений (спортивных секций, кружков, клубов по месту жительства).

Изучая группы подростков, мы установили, что школьники составляли 78% от общего количества изученных подростков, принадлежащих к различным социальным категориям. Далее мы предположили, что главным проводником воспитательного воздействия на группы подростков, в которых одни школьники или их большинство, должен стать коллектив. Однако для группы, состоящей из разных по социальному составу ребят этот путь воздействия менее эффективен. Для них мы использовали клубы, секции, кружки и другие самостоятельные детские организации по месту жительства. Опираясь на эти формы воздействия, необходимо обратить внимания на следующее: выявив положительный интерес к определенной деятельности у группы педагогически запущенных подростков, надо его по возможности удовлетворять и развивать, но не замыкаться только на этом интересе. Например, если это спортивная секция дзюдо, надо заниматься не только совершенствованием спортивного мастерства увлеченных данным видом спорта подростков, а стараться в этом коллективе, с помощью разнообразных средств, вести и воспитательную работу.

М. МАХМУДОВ,
преподаватель Бухарского
государственного университета

ЭТО ИНТЕРЕСНО ...

В 1837 году немецкий педагог Фридрих Фрёбель открыл образовательно-воспитательное учреждение для маленьких детей, где они могли играть, петь, танцевать и получать важные для жизни навыки, назвав его *Kindergarten*, что означает «детский сад». Через это понятие Фрёбель хотел провести аналогию между такими учреждениями и привычными садами: о детях должны заботиться и ухаживать за ними так же, как ухаживают за растениями. Сегодня дошкольные учреждения называются «детскими садами» на многих языках мира.

Венгерский педагог Ласло Полгар еще в студенческом возрасте вознамерился вырастить детей-гениев и даже жену – учительницу иностранных языков из Украины по имени Клара – выбрал, согласовав с ней эти цели. Проанализировав биографии многих выдающихся людей, Полгар пришел к выводу, что любого здорового ребенка можно сделать гением, если обучать его с младенчества методично и интенсивно. Ласло и Клара родили трех дочерей и решили посвятить их жизнь шахматам, так как успехи в этой игре можно всегда объективно оценить. Чтобы как можно сильнее сконцентрироваться на шахматах, родители вытребовали от венгерского правительства разрешение на домашнее обучение девочек. Все трое добились больших успехов: София стала гроссмейстером среди женщин, а Жужа и Юдит – гроссмейстерами среди мужчин и одними из сильнейших шахматисток в истории.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ...

В 1837 году немецкий педагог Фридрих Фрёбель открыл образовательно-воспитательное учреждение для маленьких детей, где они могли играть, петь, танцевать и получать важные для жизни навыки, назвав его Kindergarten, что означает «детский сад». Через это понятие Фрёбель хотел провести аналогию между такими учреждениями и привычными садами: о детях должны заботиться и ухаживать за ними так же, как ухаживают за растениями. Сегодня дошкольные учреждения называются «детскими садами» на многих языках мира.

Венгерский педагог Ласло Полгар еще в студенческом возрасте вознамерился вырастить детей-гениев и даже жену – учительницу иностранных языков из Украины по имени Клара – выбрал, согласовав с ней эти цели. Проанализировав биографии многих выдающихся людей, Полгар пришел к выводу, что любого здорового ребенка можно сделать гением, если обучать его с младенчества методично и интенсивно. Ласло и Клара родили трех дочерей и решили посвятить их жизнь шахматам, так как успехи в этой игре можно всегда объективно оценить. Чтобы как можно сильнее сконцентрироваться на шахматах, родители вытребовали от венгерского правительства разрешение на домашнее обучение девочек. Все трое добились больших успехов: София стала гроссмейстером среди женщин, а Жужа и Юдит – гроссмейстерами среди мужчин и одними из сильнейших шахматисток в истории.

В ходе работы мы определили содержание воспитательного воздействия как целенаправленного процесса, имеющего перед собой две задачи: во-первых, скорректировать взаимоотношения подростков внутри группы с коллективом класса, учителями, родителями. Исходя из этих задач, мы направили организацию процесса воспитательного воздействия прежде всего на нормализацию взаимоотношений педагогически запущенных подростков с окружающими людьми. С учетом сказанного в дальнейшей работе было намечено два пути воспитательного воздействия на группы педагогически запущенных подростков по месту жительства.

Одним из основных и эффективных путей является сильный, здоровый в нравственном отношении школьный коллектив. Второй путь – это воздействие на группу с помощью коллективов внешкольных учреждений (спортивных секций, кружков, клубов по месту жительства).

Изучая группы подростков, мы установили, что школьники составляли 78% от общего количества изученных подростков, принадлежащих к различным социальным категориям. Далее мы предположили, что главным проводником воспитательного воздействия на группы подростков, в которых одни школьники или их большинство, должен стать коллектив. Однако для группы, состоящей из разных по социальному составу ребят этот путь воздействия менее эффективен. Для них мы использовали клубы, секции, кружки и другие самостоятельные детские организации по месту жительства. Опираясь на эти формы воздействия, необходимо обратить внимания на следующее: выявив положительный интерес к определенной деятельности у группы педагогически запущенных подростков, надо его по возможности удовлетворять и развивать, но не замыкаться только на этом интересе. Например, если это спортивная секция дзюдо, надо заниматься не только совершенствованием спортивного мастерства увлеченных данным видом спорта подростков, а стараться в этом коллективе, с помощью разнообразных средств, вести и воспитательную работу.

М. МАХМУДОВ,
*преподаватель Бухарского
 государственного университета*